



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

112.578,74 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

CARDITO I.C. 2 DON BOSCO

Codice meccanografico

NAIC8GM00E

Città

CARDITO

Provincia

NAPOLI

Legale Rappresentante

Nome

CARMELA

Cognome

FERRARA

Codice fiscale

FRRCML59C61F839U

Email

carmela.ferrara2013@libero.it

Telefono

338 825 7252

Referente del progetto

Nome

LUISA

Cognome

SCOTTI

Email
scottiluisa@gmail.com

Telefono
3921425248

Informazioni progetto

Codice CUP

J94D22002260006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-15611

Titolo progetto

VICINI A SCUOLA

Descrizione progetto

Il progetto si ripropone il raggiungimento dei seguenti obiettivi specifici: • Migliorare le soft skills cooperative dei destinatari: definizione e riconoscimento degli elementi fondamentali per una squadra di lavoro efficiente; • Co-costruire un ambiente positivo e sereno; dove poter esprimere la propria opinione, saper ascoltare e tener conto dell'opinione altrui, essere disponibili a modificare la propria; • Potenziare le soft skills relazionali interpersonali dei destinatari: ascolto, comunicazione, cortesia, diplomazia, empatia, positività, feedback costruttivi; • Rafforzare nei destinatari le soft skills in intraprenditività: tradurre le idee in progetti; pensiero creativo; time management; definizione e condivisione di priorità, obiettivi, tempistiche; problem solving; • Accrescere i livelli degli apprendimenti dei destinatari; • Aumentare la qualità delle competenze disciplinari; • Diminuire le assenze dei destinatari; • Diminuire il tasso di abbandono scolastico; • Incrementare la capacità di co-progettazione e cooperazione dei docenti, anche in unione con gli esperti esterni e in costante correlazione con i genitori dei destinatari; • Coinvolgere maggiormente le famiglie dei destinatari, anche condividendo i percorsi formativi, gli step intermedi, gli obiettivi e i sistemi di valutazione progettati per i destinatari; • Rafforzare il ruolo della Scuola all'interno della comunità locale, come protagonista di un sistema integrato di contrasto della dispersione scolastica e delle povertà educative.

Data inizio progetto prevista

05/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Partner

Si

Numero di partner

3

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
FONDAZIONE CULTURA&INNOVAZIONE	07834091212	95172440 638	Co progettazione e co-realizzazione delle attività
Società Cantiere Giovani Cooperativa Sociale		95022540637	co-realizzazione delle attività
COMUNICA SOCIALE APS	07030781210	95153240635	co-realizzazione delle attività

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	840,00 €	42	Compilato	35.280,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		3.318,00 €	6	Compilato	19.908,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	1.106,00 €	2	Compilato	2.212,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		4.746,00 €	7	Compilato	33.222,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	21.956,74 €	1	Completato	21.956,74 €

Totale richiesto per l'intervento

112.578,74 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

L'istituto è situato nel Comune di Cardito facente parte della città metropolitana di Napoli. Lo scenario socioeconomico e culturale, nonostante la rapida crescita urbanistica degli ultimi decenni e la presenza di nuclei familiari abbastanza uniti, è comunque caratterizzato da fenomeni di devianza e di disagio. Negli ultimi decenni una crescita urbanistica veloce e, spesso, disordinata, ha finito per incidere negativamente sulla tradizionale struttura socio-ambientale, radicata in tale economia sostanzialmente agricola e commerciale, poichè non accompagnata da un'adeguata offerta di opportunità, risorse, servizi, di agenzie educative di vario genere, di centri sociali, di luoghi di aggregazione a carattere ricreativo, culturale, sportivo. La scuola si trova ad accogliere una fascia di alunni che rispecchia un livello socioculturale medio/basso, a cui va aggiunto un numero sempre più rilevante di alunni stranieri la cui presenza, pur costituendo un'importante occasione di arricchimento culturale, umano, di diffusione dei valori di accoglienza e tolleranza, comporta tutta una serie di problematiche di integrazione. Notevole è anche il numero di alunni disabili e con bisogni educativi speciali per i quali la scuola si adopera mettendo in campo ogni risorsa disponibile, ma per i quali sarebbe necessaria una maggiore offerta di servizi integrativi da parte degli enti territoriali preposti. Il punto di debolezza maggiore resta, per quanto riguarda le ammissioni alle classi successive nella Scuola Secondaria di Primo grado, la frequenza saltuaria di alcuni allievi, dovuta in buona parte anche al contesto socio-culturale di pertinenza. Un maggiore coinvolgimento in progetti di didattica inclusiva potrebbe migliorarne la frequenza e il raggiungimento di competenze trasversali, prime fra tutte quelle comportamentali. Inoltre va sicuramente incrementata l'adozione di prove di verifica "autentiche" che sosterranno i criteri di valutazione adottati, volti al successo formativo degli studenti. Un dato "debole" risulta essere, inoltre, quello dell'abbandono scolastico che, per quanto concerne il terzo anno di scuola secondaria di primo grado, potrebbe dipendere da quello relativo alle non ammissioni: il più delle volte si tratta infatti, di allievi ripetenti che raggiungono l'età di 16 anni. Pur registrando miglioramenti nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica, la scuola si assesta ancora in una posizione di inferiorità rispetto alla media nazionale. Gli item che registrano maggiori difficoltà sono quelli attinenti alla comprensione e alla interpretazione dei contenuti. Per far fronte a ciò la scuola ha avviato nell'ambito della didattica un percorso che mira ad assicurare a tutti gli studenti il raggiungimento dei livelli essenziali di competenza attraverso una didattica laboratoriale ed inclusiva. L'istituto, consapevole dell'importanza di aprirsi al territorio si adopera costantemente per dar vita a nuove attività che consentono l'attivazione di differenti azioni formative di tipo didattico-laboratoriale. In tale scenario, l'I.C. Don Bosco intende favorire approccio globale e integrato che valorizzi la motivazione e i talenti di ogni discente all'interno e all'esterno della scuola, in raccordo con le risorse del territorio, il miglioramento dell'approccio inclusivo della didattica curricolare ed extracurricolare delle istituzioni scolastiche in un'ottica di personalizzazione dell'apprendimento.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

L'I.C. 2 Don Bosco, al fine di favorire la creazione di alleanze educative permanenti per l'analisi e la ricognizione dei bisogni, nonché la progettazione di interventi coerenti, ha inteso avviare, preliminarmente, una selezione per la scelta dei Partner con cui co progettare e realizzare gli interventi. La creazione di una "comunità educante" che si prenda cura della crescita dei ragazzi è importante per almeno due ragioni: la fusione dell'educazione esplicita e intenzionale che si fa a scuola con quella implicita che si conosce frequentando il proprio territorio che incentiva il coinvolgimento dei giovani e consente di migliorare le loro competenze di cittadinanza attiva e coscienza democratica, agendo sulla comunità; inoltre le reti territoriali sono in grado di creare un contesto ricco di opportunità per i ragazzi, mitigando quei fenomeni causati dalle debolezze organizzative del sistema scolastico. L'obiettivo è incentivare la creazione di nuove comunità educanti per la messa in campo di una strategia di tipo sistemico, basata sul miglioramento continuo della didattica e sulla personalizzazione degli apprendimenti, sul monitoraggio costante delle studentesse e degli studenti più esposti al rischio di dispersione, sulla progettazione coordinata degli interventi, sulla misurazione continua dell'efficacia delle azioni intraprese, sulla sinergia con la comunità locale e sul rafforzamento della collaborazione con le famiglie. La collaborazione avrà ad oggetto la realizzazione di: • percorsi di mentoring e orientamento • percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento • percorsi di orientamento e ascolto per le famiglie • percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
<i>Non sono presenti dati.</i>	

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

I genitori degli alunni coinvolti saranno incentivati nella vita scolastica attraverso la proposizione di interventi formativi, informativi e di supporto al ruolo genitoriale, al fine di stabilire una relazione fattiva per contrastare e prevenire le cause che generano disagio, esclusione sociale e fallimento formativo. Nell'ambito del presente progetto, in particolare, si prevede la realizzazione di n. 2 percorsi di orientamento, erogati in piccoli gruppi, della durata di 10 ore ciascuno, secondo le modalità più confacenti alla platea. Ciascun percorso sarà erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base

- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

La realizzazione dei percorsi saranno ispirati all'utilizzo di metodologie didattiche innovative, che valorizzino l'apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni, coinvolgendo le alunne e gli alunni, le studentesse e gli studenti in situazioni esperienziali. L'interazione tra la didattica curricolare e quella co-curricolare da svolgere in orario extra-scolastico risponde all'esigenza di prolungare il tempo di permanenza dei ragazzi presso l'Istituto scolastico e potenziare la valenza formativa dell'Istituzione in un'ottica di "ecosistema di apprendimento" orientata ad ampliare il "setting" formativo, differenziandolo dall'aula fisica e dall'esclusiva relazione dualistica docente-discente, trasformandolo in uno spazio "aperto" con metodologie inclusive ed esperienze educative. Il progetto propone un approccio globale alla questione della dispersione, promuovendo iniziative che tentano di incidere sui molteplici fattori che generano dispersione. In tale ottica il progetto promuove: 1. Mentoring e orientamento: Quella educativa è una forma di povertà multidimensionale, che investe studentesse e studenti con particolari fragilità in ordine alle motivazioni allo studio e ai livelli di successo scolastico. Il progetto prevede percorsi individualizzati di mentoring, coaching e supporto personalizzato negli apprendimenti, di 20 ore per ogni destinatario, ed un totale di 42 destinatari. 2. Potenziamento delle competenze di base e motivazione allo studio: L'Istituto realizzerà n. 6 percorsi destinati al potenziamento delle competenze di base in italiano, inglese e matematica e motivazione allo studio. L'attività è destinata a studentesse e studenti che mostrano particolari fragilità. I percorsi avranno una durata di 30 ore ciascuno e saranno svolti da tutor ed esperti attraverso l'applicazione di costrutti pedagogici su metodologie attive e la personalizzazione dell'apprendimento. 3. Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari: si prevede l'attivazione di 7 percorsi laboratoriali, della durata di 30 ore ciascuno, relativi a percorsi di Robotica, grafica 3D radio, teatro, musica e ceramica. Grazie alla cooperazione tra un docente esperto e un tutor, i destinatari approcceranno i contenuti e le competenze disciplinari attraverso laboratori ludico didattici ed esperienziali, che con i metodi dell'educazione non formale consentiranno l'emersione delle competenze a partire dalle esperienze vissute.

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Per sostenere il contrasto dell'abbandono scolastico, all'interno dell'istituzione scolastica sarà prevista la costituzione di un team per la prevenzione della dispersione scolastica composto da docenti e tutor esperti interni e esterni e coordinato dal Dirigente Scolastico. Il gruppo di progettazione partendo dall'analisi dei documenti redatti dall'Istituto (PTOF, RAV, ...) e tenendo conto della conoscenza della platea studentesca e del contesto socio-economico e culturale del territorio, individuerà le studentesse e gli studenti a maggior rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola e nella mappatura dei loro fabbisogni; al fine di includerli nelle azioni progettuali. Il team collabora con il dirigente scolastico nella stesura di una progettazione adeguata e rispondente ai bisogni ed alle emergenze della comunità scolastica e nella gestione degli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola. Inoltre, collabora con le altre scuole del territorio coinvolte nella rete e con gli enti territoriali, al fine di progettare e gestire percorsi educativi in cui sia facilitata e stimolata la partecipazione delle famiglie. Al team sarà, inoltre, affidato il compito di monitorare, in itinere e al termine, l'andamento delle attività in termini di misurazione del grado di avanzamento delle azioni, raggiungimento del target previsto e rispetto del cronoprogramma progettuale. Il lavoro di progettazione ed il relativo monitoraggio sarà svolto tenendo conto delle seguenti finalità: • Incrementare e migliorare gli apprendimenti delle studentesse e degli studenti e dei livelli di competenze disciplinari e trasversali raggiunti; • Ridurre l'abbandono scolastico e il numero di assenze; • Consolidare un modello di scuola inclusiva improntato sull'innovazione didattica e la coprogettazione; • Incrementare l'interazione e la collaborazione tra scuola, comunità educante, enti locali e territorio

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	840,00 €

Numero di edizioni dell'attività

42

Numero di partecipanti complessivi alle attività

42

Importo totale (numero edizioni)

35.280,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	30	2.370,00 €
Indiretto	Costi indiretti				948,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					3.318,00 €

Numero di edizioni dell'attività

6

Numero di partecipanti complessivi alle attività

60

Importo totale (numero edizioni)

19.908,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti				316,00 €
Importo totale attività					1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività
2

Numero di partecipanti complessivi alle attività
20

Importo totale (numero edizioni)
2.212,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti				1.356,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					4.746,00 €

Numero di edizioni dell'attività
7

Numero di partecipanti complessivi alle attività
105

Importo totale (numero edizioni)
33.222,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	645.78	21.956,52 €
				Importo totale attività	21.956,52 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	136	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	136	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

24/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.